

Skabelon til uddannelsesplan 2016-17 for lærerstuderende i praktik fra Professionshøjskolerne Metropol og UCC

Forord

En praktikskoles uddannelsesplan skal godkendes på baggrund af kvalitetskrav. I bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen omhandler § 13 praktikskoler. Der står:

”§ 13. Professionshøjskolen godkender de praktikskoler, der indgår i praktiksamarbejdet, på grundlag af kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet.

Stk.2. Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.”

Kvalitetskrav:

I aftalen mellem ministeriet og KL fremgår det, at kvalitetskravene fastsættes af professionshøjskoler og kommuner i fællesskab i en partnerskabsaftale. Nogle praktikskoler er folkeskoler, andre er forskellige former for frie grundskoler. På professionshøjskolen har vi ens kvalitetskrav til alle vores praktikskoler:

- ✓ Skolen ser sig selv som uddannelsessted
- ✓ Skolen er indstillet på et forpligtende samarbejde om praktikvirksomhed
- ✓ Skolen samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring praktikken som læringsrum
- ✓ Skolen udpeger en praktikkoordinator eller anden ansvarlig for praktik på skolen
- ✓ Skolen tilstræber, at de konkrete praktiklærere har linjefagskompetence eller tilsvarende kompetence i de studerendes praktikfag samt er opkvalificeret i forhold til praktiklæreropgaven

Bekendtgørelsesændring

Vær opmærksom på, at ministeriet har lavet bekendtgørelsesændringer i enkelte kompetencemål. Skolens får tilsendt bilag 3 fra den nye bekendtgørelse, hvor ændringerne i praktikfagets kompetencemål er markeret. De nye formuleringer er indarbejdet i denne skabelon.

Offentliggørelse af uddannelsesplanen

Uddannelsesplanen sendes til godkendelse på læreruddannelsen. Den indsættes herefter som del af skolens hjemmeside, så alle parter kan læse den, og skolen også kan profilere sig med at være uddannelsessted. Den indsættes tillige i den ny praktikportal, når denne implementeres.

Uddannelsesplanens indhold:

- Skolen som uddannelsessted
- Kompetencemål for praktikfaget
- Forventninger til praktikkens parter
- Plan for praktik på niveau I
- Plan for praktik på niveau II
- Plan for praktik på niveau III

UDDANNELSESPLAN 2016-2017 på Toftevangskolen for lærerstuderende i praktik fra Professionshøjskolen UCC

1. Skolen som uddannelsessted

Toftevangskolen er beliggende i centrum af Birkerød i Rudersdal kommune. Skolen ligger med direkte adgang til gågaden og butiksmiljø, men også med nær adgang til skov og sø. Skolen rummer 550 elever, hvoraf en del går på kommunens 10-klassesskole på en anden matrikel og en del går i en af kommunens to modtagelsesklasser. Der er to spor på alle årgange.

Toftevangskolens værdigrundlag er beskrevet med fem begreber: Læring, kreativ og musisk, selv-værd, troværdighed og demokratisk dannelse. Disse ord udspringer af en proces mellem personalet og skolebestyrelsen, og vi arbejder fortsat på at udfolde værdierne til at blive en naturlig del af skolehverdagene.

Til skolen er knyttet en SFO og en klub. Pædagogerne har fra har både timer i fritidsdelen og i klasserne i skoletiden. Til skolen er knyttet en SFO og en klub. Pædagogerne har fra har både timer i fritidsdelen og i klasserne i skoletiden.

Lærere og pædagoger er sammen organiseret i team omkring en årgang og har fast møder i skemaet hver uge, sådan at der er rum og tid til fælles planlægning og til samtaler omkring klassernes sociale liv.

Rudersdal kommune arbejder sammen med Lyngby, Gladsaxe og Gentofte med projektet "Synlig Læring". Herigennem følger alle ansatte et uddannelsesforløb over tre år, og alle skoler arbejder på at implementere læringsmål og feedback. I projektet er der udpeget Lokale Impact Coaches. Dette er tre lærere, der får en særlig uddannelse for at støtte resten af personalet i implementeringen af projektet.

I forhold til inklusion arbejder skolen med en struktur, hvor tre med særlige kompetencer udgør et ressource-team, der sparrer og rådgiver, hvor der er brug for det. Teamet består af en specialpædagog, skolens læsevejleder samt inklusionsvejlederen.

Skolen arbejder endvidere med undervisningsvejledere, og har lige nu vejledere i musik, matematik, naturfag samt tre under uddannelse i hhv. dansk, idræt/bevægelse og sprogfag.

Kommunen er ved at indføre Meebook som læringsplatform på alle skoler, og på Toftevangskolen er vi i fuld gang med denne implementering. Lærerne arbejder i forskellige tempi omkring dette, men i år udarbejdes alle årsplaner på Meebook. En del klasser arbejder endvidere med elevplaner på denne platform. Al øvrig kommunikation både mellem lærere/pædagoger og forældre og i personalegruppen internt foregår på skoleintra.

De studerende på Toftevangskolen vil blive tilknyttet en praktiklærer, og vi vil gennem forløbet bestrebe os på at vise bredden i lærerarbejdet. Vi vil sikre vejledning og støtte, men vi forventer også

at praktikanterne udviser interesse og nysgerrighed i forhold til lærerlivet og skolen som organisation. Skolens personale anser praktikanter som væsentlige, og ser frem til det vi kan få af ny inspiration gennem praktikperioden.

Toftevangskolen har i år mulighed for to praktikgrupper i praksissamarbejdet. Begge grupper knytter an til engelsk fra 5.-9. klasse. Hertil kobles andre fag omkring de klassetrin efter praktikgruppernes ønsker.

Link til hjemmesiden: www.to-nyt.dk

Navn og kontaktoplysninger til praktikansvarlig

Afdelingsleder Karin Grüttner, kgrut@ruderdal.dk, tlf. 72 68 48 41



2. Kompetencemålene for praktikken

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
<p>Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.</p>	<p>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	<p>De studerende støttes af praktiklæreren i forbindelse med udarbejdelse af undervisningsplanerne.</p>
<p>Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>Praktiklærerne sikrer sparring med praktikanterne omkring klasseledelse. Endvidere kan de studerende trække på både ressource team og AKT-lærer.</p>
<p>Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>	<p>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	<p>De studerende vil blive inddraget i arbejdet omkring både læringssamtaler og skole-hjem-samtaler. Praktiklæreren vil være meget opmærksom på dette område og sikre sparring og råd på dette område.</p>

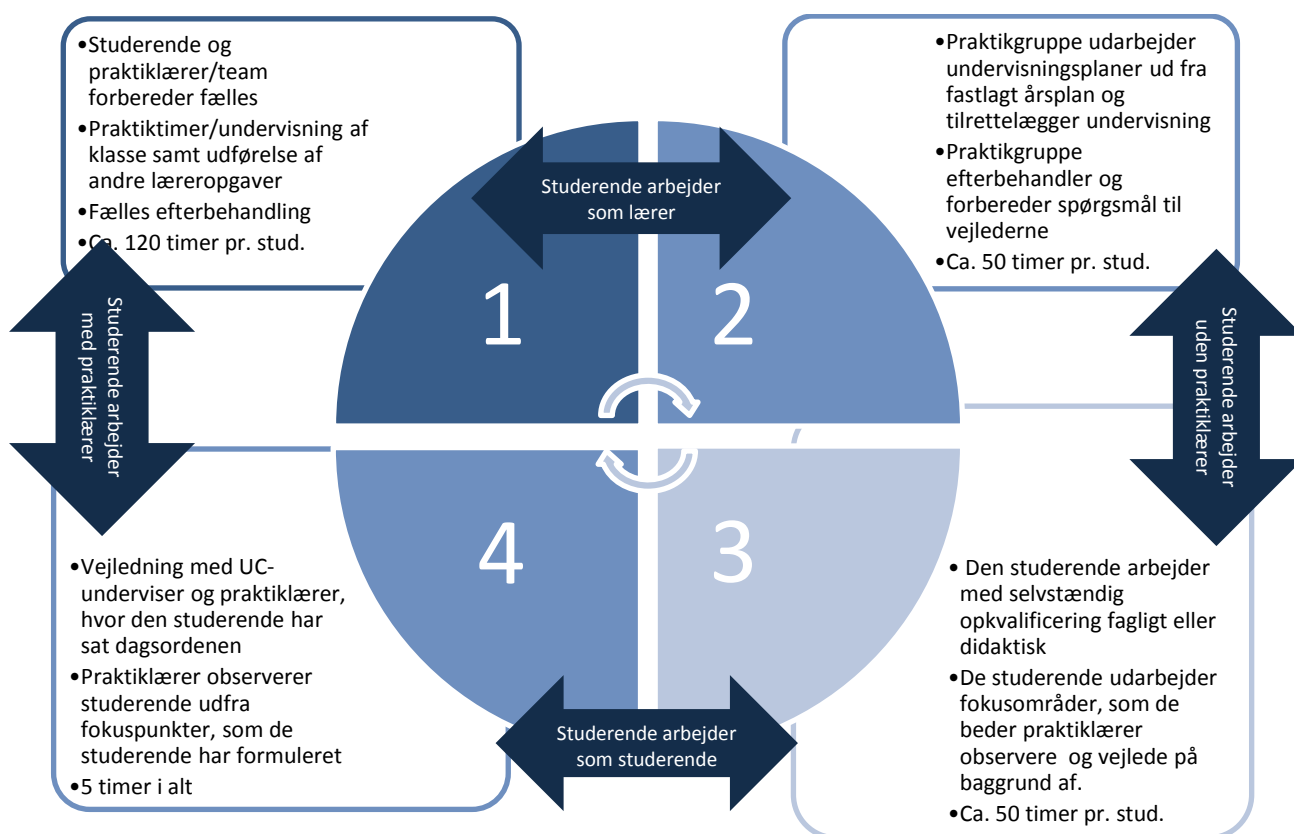
2. Forventningerne til praktikkens parter

Studerende

Som praktikskole forventer vi, at de studerende er aktive og motiverede for at gennemføre et praktikforløb på vores skole. Vi forventer endvidere at:

- Du møder velforberedt og påtager dig medansvar for praktikken
- Du indgår aktivt i skolens liv sammen med din gruppe og med praktiklæreren
- Du er på skolen i det aftalte tidsrum og efter samme arbejdstidsregler som skolens egne lærere
- Du får tid til at fordybe dig i at lave studiearbejde i din forberedelsestid
- Du sammen med din gruppe udarbejder en undervisningsplan for forløbet og formidler den til praktiklæreren
- Du vil bakke op om skolens værdier og møde både børn og voksne i den ånd

Studieaktivitetsmodel



Skolen

Som studerende kan du forvente, at der ved hver opstart og afslutning af et praktikophold bliver afholdt et møde mellem praktikgruppen, praktiklæreren og den praktikansvarlige.

Praktiklærerne og skolens øvrige personale vil arbejde på at modtage praktikanterne godt og arbejde for at få praktikgruppen til at føle sig velkommen og som en del af Toftevangskolen.

Lærerne har tilstedeværelsespligt på skolen, og det forventes at de studerende også er på skolen i samme tidsrum. Dette vil også sikre mulighed for dialog og refleksion sammen med praktiklæreren, og praktiklæreren er ansvarlig for at den studerende både får tid til forberedelse og til eget studiearbejde.

Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution

Det forventes at alle parter, som er involveret i praktikordningen, lever op til de fastsatte rammer og aftaler. Hvilket alt sammen er ud fra ønsket om at skabe de bedste rammer og resultater for den studerendes praktikforløb.

Plan for praktik på niveau 1

Praktikniveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	De studerende har møder med praktiklæreren og deltager i teammøder. På møderne drøftes undervisningsplaner samt øvrige didaktiske overvejelser.
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	Praktiklæreren viser eksempler på evalueringsmetoder og medtænker her "Synlig Læringsprojektet" både med fokus på målsætninger og feedback.
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	De studerende observerer både praktiklærers undervisning og evt. andre lærers undervisning.
Klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	De studerende observerer klasseledelse og afprøver egen klasseledelse. Begge dele er genstand for refleksion mellem praktiklærer og praktikgruppe.
Relationsarbejde	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	Med baggrund igen i observationer og i eventuelle egne erfaringer drøftes dette i praktikforløbet. Der er stor fokus på dette på

			skolen, og den enkelte praktikant vil blive opfordret til at arbejde med dette og til at udfordre sig selv på dette område.
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	Praktikanterne vil blive inddraget i drøftelserne af dette, og såfremt det er muligt kan de deltage i afvikling af skole-hjem-samtaler.

Rammer

De studerende tilknyttes et årgangsteam, som giver mening i forhold til deres praktikopgave og deres praktiklærer.

Tilrettelæggelse

De studerende vil på deres første møde blive budt velkommen af skolelederen samt afdelingslederen, der er praktiksvarlig. Her vil de studerende blive introduceret til skolens værdier og organisering.

Uddannelsesplanen vil blive gennemgået, og de studerende vil blive introduceret til deres praktiklærer.

Der vil være løbende dialog mellem praktiklærer og praktikanter, samt et afsluttende møde sidst på praktikforløbet med praktikkoordinator.

Eksamen

Eksaminationen varetages af praktiklæreren og eksaminator fra UCC. Praktiklæreren vil være til rådighed til at vejlede de studerende.

Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	

Skolen afvikler ikke praktikforløb i dette skoleår på niveau 2.

Plan for praktik på niveau 3

Praktikniveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	

	undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcerpersoner,		
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	
Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	

Skolen afvikler ikke praktikforløb i dette skoleår på niveau 3.